

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 Г.ХИЛОК**

Согласована и рекомендована  
к утверждению на заседании  
Совета школы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:

Директор: \_\_\_\_\_ С.В. Курмазова

Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
( в соответствии с ФОП НОО)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	3-5
2. Целевой раздел .....	5-15
2.1 Пояснительная записка.....	5-7
2.2 Планируемые результаты освоения программы НОО .....	7-8
2.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....	8-15
2.3.1. Общие положения.....	8-10
2.3.2. Особенности оценки личностных результатов .....	10-11
2.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов .....	11-13
2.3.4. Особенности оценки предметных результатов .....	13-14
2.3.5. Организация и содержание оценочных процедур .....	14-15
3. Содержательный раздел .....	15-46
3.1. Рабочие программы учебных предметов .....	15-16
3.2. Программа формирования универсальных учебных действий .....	16-22
3.2.1. Значение сформированности УУД для успешного обучения и развития младшего школьника .....	16-17
3.2.2. Характеристика УУД .....	17-18
3.2.3. Механизм конструирования образовательного процесса .....	19-21
3.2.4. Место УУД в рабочих программах .....	22
3.3. Рабочая программа воспитания .....	22-46
3.3.1. Пояснительная записка .....	22-23
3.3.2. Целевой раздел.....	23-27
3.3.3. Содержательный раздел.....	27-42
3.3.4. Организационный раздел.....	42-46
4. Организационный раздел .....	46-122
4.1. Учебный план НОО.....	46-50
4.2. Календарный учебный график.....	51-52
4.3. План внеурочной деятельности .....	53-59
4.4. Календарный план воспитательной работы.....	59
4.5. Система условий реализации программы НОО .....	59-122
4.5.1. Кадровые условия .....	60-66
4.5.2. Психолого-педагогические условия .....	66-68
4.5.3. Финансово-экономические условия .....	68-72
4.5.4. Информационно-методические условия .....	72-115
4.5.5. Материально-технические условия .....	116-121
4.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	121-122

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 11 г.Хилок (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, к структуре основной образовательной программы, в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП НОО) разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП НОО включает набор учебно-методической документации (учебный план, календарный учебный график, федеральные учебные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования. МБОУ НОШ №11 предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир"

Основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления МБОУ НОШ № 11 программы начального общего образования и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

**Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.**

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения

ООП НОО

**Пояснительная записка** целевого раздела ФООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

**Содержательный раздел** ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

ООП НОО включает программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

**Рабочая программа воспитания** направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Пояснительная записка

Программа начального общего образования, созданная МБОУ НОШ №11 г.Хилок, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями** реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива МБОУ НОШ №11 г.Хилок проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобыт-

ности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

4) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее—дети с ОВЗ);

5) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

6) выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

7) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

8) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

9) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельности нового типа;

10) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

Создавая программу начального общего образования, школа учитывает следующие принципы её формирования.

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ООП НОО.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* программа обеспе-

чивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г, регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027г. и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020г, регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной, предусмотренными Гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **2.2. Планируемые результаты освоения ООП**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими, социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладеют рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**Предметные результаты** освоения ФОП НОО см. [в рабочих программах по предметам](#)

- [Русский язык](#)
- [Литературное чтение](#)
- [Математика](#)
- [Окружающий мир](#)
- Физическая культура
  - [1 класс](#)
  - [2 класс](#)
  - [3 класс](#)
  - [4 класс](#)
- [Английский язык](#)
- [Изобразительное искусство](#)
- [Музыка](#)
- [Технология](#)

## **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

### **2.3.1. Общие положения**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их дости-

жения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ НОШ №11 г.Хилок и служит основой при разработке школой собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МБОУ НОШ №11 г.Хилок являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

2) оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

3) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся. К **внешним процедурам** относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке

уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- 1) оценки предметных и метапредметных результатов;
- 2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- 3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- 4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- 5) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

### 2.3.2 Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этически

х норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных УУД.

### **2.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником

вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуаль-

ные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ НОШ №11 г.Хилок в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содежание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **2.3.4 Особенности оценки предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающихся в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС

НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

### 2.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию

педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающегося в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- *содержание учебного предмета*, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- *планируемые результаты* освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- *тематическое планирование* с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, в том числе и федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру, *являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте: [https://shs\\_hilk\\_11\\_hilk.zabedu.ru/](https://shs_hilk_11_hilk.zabedu.ru/)*

## **3.2. Программа формирования универсальных учебных**

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

### **3.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационно-го взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### 3.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

При создании МБОУ НОШ №11 г.Хилок программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им в ФГОС НОО.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) базовые логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя

группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### 3.2.3. Механизм конструирования образовательного процесса

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т.п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информаци-

онного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий— создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля—результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов

(объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойства объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойства объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков(свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить(в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

### 3.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## 3.3. Рабочая программа воспитания

### 3.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ НОШ №11 г.Хилок (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания от 16 ноября 2022г.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025гг.(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов(далее— ФГОС)начального общего образования (Приказ Минпросвещения Россииот31.05.2021№286),основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образова-

ния (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012№413).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ №11 г. Хилок.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально –значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее -ФГОС) начального образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания—это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

### **3.3.2. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ НОШ №11 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в МБОУ НОШ №11 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Рос-

сийской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко- нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Цель воспитания обучающихся в МБОУ НОШ №11:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся в МБОУ НОШ №11:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ НОШ №11 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

### **Целевые ориентиры**

#### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<p><b><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>• владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>• ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>• осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<p><b><i>Трудовое воспитание:</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>• проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>• проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>• участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b><i>Экологическое воспитание:</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>• проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>• выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<p><b><i>Ценности научного познания:</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>• обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>• имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

### 3.3.3. Содержательный раздел

#### **Уклад общеобразовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации

удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад МБОУ НОШ №11 г.Хилок способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

За сорок лет существования школа внесла большой вклад на начальной ступени образования, давая своим ученикам разносторонние знания, благодаря чему среди бывших учеников школы государственные служащие, ученые, военные, врачи и учителя.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды.

Основными *идеями*, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Начальная школа № 11 находится в центре города. Объекты, расположенные в микрорайоне ОУ: ДК железнодорожников, городской сад, благоустроенный жилой сектор, художественная школа, Центр творчества детей и подростков, аптека, детские сады, магазины.

Школа *плодотворно сотрудничает* с ДК железнодорожников, детской районной библиотекой, лыжной базой, районным отделом культуры, детской музыкальной школой, детской художественной школой, МБУ-ДО ЦДТ «Вдохновение», стадионом «Витязь», Центральной Районной Больницей (медицинские работники проводят беседы и праздники). Социальное окружение школы несет большое влияние на организацию работы внеурочной деятельности и положительно влияет на детей. Отрицательной чертой расположения начальной школы является то, что недалеко от школы проходит железная дорога. Дети и родители из других микрорайонов сталкиваются с трудностью и опасностью перехода через железнодорожный переезд.

Среди *контингента* обучающихся МБОУ НОШ №11 г.Хилок есть дети, которые воспитываются в неполных, малообеспеченных и многодетных семьях. В школе также обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

Начальная школа № 11 работает в направлении с эстетическим уклоном при наличии дополнительного образования, которое осуществляют Гизатулина Л.В., Воробьева Н.В., Дериглазов О.А. Проводятся такие кружки как: танцевальный, вокальная группа, хоровое пение, ИЗО – студия.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, со-

блюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями* воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллек-

тив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие **формы работы**:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты. Долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект «Школьный двор - лучший двор» ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Сегодня наша школа имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого труда;

- спортивные состязания: Осенний кросс, Весёлые старты, День здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», «ГТО - путь к здоровью»;

- акция: «Бессмертный полк», «Прочти книгу о войне - стань ближе к подвигу»;

- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «Проводы русской зимы», «День города», «Новый год», «8 марта», «23 февраля», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши **школьные традиции**, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально-активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в школе, трудиться на благо школы, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «1 сентября. Первый звонок», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Последний звонок», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе

проведенных дел на уровне общешкольных советов дела

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.: (конкурс стихов собственного сочинения «Моя малая Родина»);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Модуль «Урочная деятельность».***

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания
- учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дис-

куссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

- планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями»***

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- родители являются обязательными участниками общественного управления школы (Родительский комитет, Совет Отцов и Попечительский совет), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские лектории и консультации, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (Курсы для родителей);

- открытые дни с посещением учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- организация курсов для родителей, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий («Школьный дворик», «Цветочный двор- цветущая клумба», новогодняя игрушка «Великан»);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Координационный совет);
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

План внеурочной деятельности МБОУ НОШ № 11 обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, участники образовательных отношений имеют право на выбор направления и формы внеурочной деятельности.

Начальная школа № 11 – это городская адаптивная школа для всех со сформированной системой художественно-эстетических способностей. Поэтому большая часть кружков соответствует художественно-эстетическому направлению. Кроме этого, внеурочная деятельность формируется и по другим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!»

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений доп.образования, культуры и спорта:

- детская музыкальная школа;
- детская художественная школа;
- ДК железнодорожников;
- центр детского творчества;
- районная детская библиотека;

- лыжная база;
- стадион «Витязь»;
- Комитет культуры;
- Городской музей.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность в обязательном порядке организуется МБОУ НОШ № 11 с учетом мнения участников образовательных отношений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий согласно годового плана МБОУ НОШ № 11 г.Хилок

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («С компьютером наты», «Почемучка», «Веселый английский», «Занимательная грамматика»).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Хор «Забава», ИЗО – студия «В мире красок»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Умники и умницы», «Красный, желтый, зеленый»).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Родное Забайкалье», «Моя малая Родина», «Забайкалье, мое Забайкалье»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Баскетбол «Быстрее, выше, сильнее», шахматы «Белая ладья», «Гимнастика», «Здоровейка»).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Рукодельница», «Мастерилка»).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Радуга творчества»).

#### **Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

### **Направления деятельности классного руководителя**

#### **1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.**

##### Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, посещение каждой семьи и составление первичного акта обследования, сбор информации и составление социального паспорта семьи каждого обучающегося в классе, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
  - использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

## **2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.**

### Формы и виды деятельности:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах («Праздник осени», «Осенний кросс», «Птицам нужна помощь», «Новогодний двор»), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздники с поздравлениями «23 февраля», «8 марта», операция «Поздравительная открытка», конкурс рисунков «Портрет мамы», новогодние поделки «Великан», Организация ЛОК. и т.д.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела-мир профессий «Путь к успеху», «Подари радость другому», «Мы – помним!»);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных мероприятий;
- создание ситуации выбора и успеха.

## **3. Формирование и развитие коллектива класса**

### Формы и виды деятельности:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения ( «Мои увлечения, мои интересы», «Семья- главное богатство у нас» и т.д.);
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе («Мы законы соблюдаем и права свои мы знаем»).

#### **4. Индивидуальная работа с учащимися класса.**

##### Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность. (Акция «День визита вежливости», посещение пожилых людей);

**5. Работа со слабоуспевающими** детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

#### **6. Работа с учителями,** преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

**7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта,** в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

#### **8. Работа с родителями** учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками («Школьная медиация»);
- организация очных и дистанционных курсов для родителей, родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса («Школьный дворик», «Цветочный двор- цветущая клумба»);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Папа, мама, я – спортивная семья»).

## *Модуль «Предметно-пространственная среда»*

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, спортивного зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах и т.п.: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб: проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: оформление классных уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: оформление здания школы (Новый год, День Победы, конкурс плакатов, газет, День Знаний, Последний Звонок и т.п.)

### ***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. А школьникам предоставляет большие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление «Союз МиД» в МБОУ НОШ №11 г.Хилок осуществляется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- экскурсии на предприятия и в учреждения города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего про-

фессионального будущего;

- посещение профориентационных выставок;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности (факультатив «Финансовая грамотность»).

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия».***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для этого в школе используются следующие *формы работы*:

- «Уроки безопасности», классные часы, интерактивные игры для фор-

мирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни.

#### На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностики.

- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

- Организация психокоррекционной работы.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

#### ***Модуль «Социальное партнёрство».***

Реализация воспитательного потенциала МБОУ НОШ №11 г.Хилок социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров (МЧС, ГИБДД, Детская библиотека, ДХШ, ДМШ, ДКЖ, ЦРБ и др.) в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие); вне-

урочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности

### **3.3.4. Организационный раздел.**

#### **Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МБОУ НОШ № 11 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями.

Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работает 15 педагогов: 6 педагогов имеют высшее образование, 9 – среднее профессиональное. Квалификация 12 педагогов соответствует занимаемой должности.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МБОУ НОШ №11, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы МБОУ НОШ №11 на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности школы.

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность

и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательного отношения;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ НОШ №11 ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Можно выделить следующие **уровни** психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится **на принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях -недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

**Формы поощрения** проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, конкурсы «Ученик года», «Класс года».

### **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ НОШ №11 г. Хилок осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

**Основным методом** анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

**Основные принципы** самоанализа воспитательной работы МБОУ НОШ №11 г.Хилок:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

- В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

- В конце учебного года каждый классный руководитель проводит отчет классного руководителя по предложенной форме (заполняет таблицы и пишет анализ проделанной работы.) Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и в сравнении их с предыдущим периодом).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития** обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение**.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В анализе воспитательной работы МБОУ НОШ №11 г.Хилок отра-

жается состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

**Итогом самоанализа** является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются **в виде отчёта**, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Учебный план НОО**

Учебный план МБОУ НОШ №11 г.Хилок, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, составлен на основе **федерального учебного плана** и фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ НОШ №11 г.Хилок определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана МБОУ НОШ №11 г.Хилок определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам(годам)обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномерновтечениеучебнойнедели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ НОШ №11 г.Хилок самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предме-

тов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана:

1) для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1,2;

2) для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3;

3) для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4.

4) для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

Учебный план МБОУ НОШ №11 г.Хилок соответствует федеральному учебному плану - вариант 1.

**Учебный планы** МБОУ НОШ №11 г.Хилок размещены в Приложении на сайте школы [https://shs\\_hilk\\_11\\_hilk.zabedu.ru/](https://shs_hilk_11_hilk.zabedu.ru/)

- [учебный план 2023-2024 уч.год 1-2 классы](#)
- [учебный план 2023-2024 уч.год 3-4 классы](#)

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин(модулей).

При проведении занятий по иностранному языку(2—4 классы) в МБОУ НОШ №11 г.Хилок осуществляется деление классов на две и более группы.

МБОУ НОШ №11 г.Хилок самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе—33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- 1) в 1 классе—35 мин(сентябрь—декабрь),40 мин(январь—май);
- 2) во 2—4 классах—40—45 мин (по решению МБОУ НОШ №11 г.Хилок), в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ – 40 минут.

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МБОУ НОШ №11 г.Хилок, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- 1) состав учебных предметов;
- 2) недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- 3) максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;
- 4) план комплектования классов.

Учебный план МБОУ НОШ №11 г.Хилок может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттеста-

ции отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МБОУ НОШ №11 г.Хилок.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. МБОУ НОШ №11 г.Хилок осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ НОШ №11 г.Хилок.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОСНОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных от ношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ НОШ №11 г.Хилок.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно-полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

**Промежуточная аттестация обучающихся** проводится за 2 недели до окончания учебного периода (учебной четверти) во 2-4 классах согласно годового календарного графика работы школы в следующих формах:

<b>№</b>	<b>Название предмета</b>	<b>Форма проведения</b>
1	Русский язык	Диктант. ВПР
2	Литературное чтение	Контрольная работа
3	Английский язык	Контрольная работа
4	Математика	Контрольная работа. ВПР
5	Окружающий мир	Контрольная работа. Тест. ВПР.
6	ОРКСЭ	Проект
7	Музыка	Проект
8	Изо	Проект
9	Технология	Проект
10	Физическая культура	Сдача нормативов. Тестирование.

## 4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы МБОУ НОШ № 11 г. Хилок составлен в соответствии с **федеральным календарным учебным графиком**, организован **по учебным четвертям и 5-дневной рабочей неделе** с учётом законодательства РФ.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Учебный год в МБОУ НОШ № 11 г. Хилок начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ НОШ № 11 г. Хилок заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

**Продолжительность учебных четвертей** составляет:

I четверть — 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть — 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть — 10 учебных недель (для 2-4 классов), 9 учебных недель (для 1-2 классов);

IV четверть — 8 учебных недель (для 1-4 классов).

### **Сроки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится за 2 недели до окончания учебного периода (четверти) во 2-4 классах, согласно годового календарного графика работы школы [https://shs\\_hilk\\_11\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/сроки-и-формы-промежуточной-аттестации.pdf](https://shs_hilk_11_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/сроки-и-формы-промежуточной-аттестации.pdf)

**Продолжительность каникул** составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) — 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы) — 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- дополнительные каникулы — 9 календарных дней (для 1 классов);

- по окончании III четверти (весенние каникулы) — 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) — не менее 8 недель.

**Продолжительность урока** не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

**Продолжительность перемен** между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) — 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемен между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

**Расписание уроков** составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная **недельная нагрузка** распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов—не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю—5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов—не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре—декабре—по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе—мае—по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей(триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ НОШ №11 г.Хилок составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика школа может использовать организацию учебного года по триместрам.

*Календарный учебный график МБОУ НОШ №11 г.Хилок находится в Приложении и на сайте [https://shs\\_hilk\\_11\\_hilk.zabedu.ru/](https://shs_hilk_11_hilk.zabedu.ru/)*

### 4.3. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

**Назначение плана внеурочной деятельности** — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ НОШ №11 г.Хилок с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными **задачами** организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельности формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной МБОУ НОШ №11 г.Хилок (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды МБОУ НОШ №11 г.Хилок, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

## **Направления внеурочной деятельности МБОУ НОШ №11 г.Хилок и их содержательное наполнение**

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для МБОУ НОШ №11 г.Хилок общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Начальная школа №11 – это городская адаптивная школа для всех сформированной системой развития художественно-эстетических способностей. Поэтому, большая часть кружков соответствует общекультурному направлению. Кроме этого, внеурочная деятельность формируется и по другим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!»

**Общий объем внеурочной деятельности** не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом, сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным

поступкам.

## **Основные направления и цели внеурочной деятельности**

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**7. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными **формами организации** внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ НОШ №11 г.Хилок используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- Детская музыкальная школа;
- Детская художественная школа
- ДК железнодорожников;
- Центр детского творчества;
- Районная детская библиотека;
- Лыжная база;
- стадион «Витязь»;
- Комитет культуры;
- Городской музей

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

# Основные направления внеурочной деятельности МБОУ НОШ №11 г.Хилок

## 1. Спортивно-оздоровительная деятельность

### «Движение - жизнь» (Баскетбол)

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивный клуб

## 2. Проектно-исследовательская деятельность

### «Забайкаловедение»

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения.

### «Калейдоскоп проектов»

Цель: формирование знаний и представлений об окружающем мире на основе овладения навыками исследовательской и проектной деятельности и приобретение позитивного социального опыта.

Форма организации: учебный курс (кружок)

### «Шахматный всеобуч»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: студия

## 3. Коммуникативная деятельность

### «Разговор о правильном питании»

Цель: формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.

Форма организации: учебный курс

### «Разговоры о важном»

Цель: формирование соответствующей внутренней позиции обучающегося, расширение общественно-значимых знаний ребёнка о самом себе, развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине, её людям, истории, природе, культуре.

Форма организации: учебный курс

«Орлята России»

Цель: развитие социальной активности младших школьников

Форма организации: объединение младших школьников в рамках Российского движения «Движение первых».

«Юнармия»

Цель: формирование интереса у подрастающего поколения к истории России и её народов, героев, выдающихся полководцев; воспитание любви к Родине.

Форма организации: движение в рамках общероссийской детско-юношеской организации «РДШ»

#### **4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.**

«Умелые ручки»

Цель: формирование и развитие у детей творческих умений, индивидуальных способностей, воспитание уважения к народному искусству, декоративно-прикладному творчеству

Форма организации: студия

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«С компьютером- на ты»

Цель: формирование у учащихся навыков владения компьютером, подготовка учеников к активной работе в условиях современного информационного пространства

Форма организации: факультатив

#### **6. Интеллектуальные марафоны**

«ЮИД Красный, жёлтый, зелёный»

Цель: вовлечение учащихся в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма; знакомство с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Форма организации: кружок

#### **7. «Учение с увлечением!»**

«Учимся для жизни» (финансовая грамотность)

Цель: формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления личными финансами.

Форма организации: факультатив

### «Весёлый английский»

Цель: интеллектуальное развитие ребёнка, формирование его коммуникативных и социальных навыков через занятия английским языком.

Форма организации: клуб любителей иностранного языка

*План внеурочной деятельности МБОУ НОШ №11 г.Хилок находится в Приложении и на сайте [https://shs\\_hilk\\_11\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/Приложение-2-План-внеурочной-деятельности.pdf](https://shs_hilk_11_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/Приложение-2-План-внеурочной-деятельности.pdf)*

#### **4.4. Календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы МБОУ НОШ №11 г.Хилок составлен на основе **федерального календарного плана воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МБОУ НОШ №11 вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

*Календарный план воспитательной работы МБОУ НОШ №11 г.Хилок находится в Приложении и на сайте*

*[https://shs\\_hilk\\_11\\_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/Приложение-3-Календарный-план-воспитательной-работы.pdf](https://shs_hilk_11_hilk.zabedu.ru/wp-content/uploads/Приложение-3-Календарный-план-воспитательной-работы.pdf)*

#### **4.5. Система условий реализации программы НОО**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ НОШ №11 г.Хилок, направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированных;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на ос-

нове сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования, методики технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

#### **4.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ №11 г.Хилок**

**Укомплектованность МБОУ НОШ №11 педагогическими, руководящими и иными работниками**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1 - имеется	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	соответствует
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2- имеются	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	Соответствует
Советник директора по воспитанию	Организует современный воспитательный процесс в школе. Помогает в реализации идей и инициатив. Способствует увеличению кол-ва школьников, прини-	Имеется: 1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	Соответствует

	<p>мающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.</p>			
<p>Учитель начальных классов</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	<p>Имеются: 12</p> <p>Требуются: 4</p>	<p>Высшее профессиональное - 3 чел.</p> <p>Среднее профессиональное – 9 чел.</p>	<p>Соответствует</p>
<p>Учитель физкультуры</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует физическому развитию, формированию общей культуры личности, социализации, здорового образа жизни</p>	<p>Имеется: 1</p> <p>Требуются: 1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки</p>	<p>Соответствует</p>
<p>Учитель иностранного языка (англ.)</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образова-</p>	<p>Имеется: 1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки</p>	<p>Соответствует</p>

	тельных программ			
Педагог-психолог	Помогает учителям выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение соматического, психического, социального благополучия обучающихся.	Имеется: 1	Высшее или среднее профессиональное образование или среднее и дополнительное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Соответствует
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	Имеется: 1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Не соответствует

Тьютор	Организует процесс внедрения инноваций в образовательный процесс, в составе творческой группы разрабатывает программы, проекты.	Не имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика»	-
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	Требуется: 2	Высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения, либо среднее и дополнительное проф. образование по специальности «Образование и педагогика»	-
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.	Имеется: 1	Высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Не соответствует
Информационно-	Обеспечивает функциониров	Нет	Высшее или среднее профес-	-

технологический персонал	ание информационно-структуры.		сиональное образование в области, соответствующей профилю.	
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	Не имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте.	-
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций	Имеется: 1	Бухгалтер категории: высшее или среднее профессиональное(экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3-х лет, и стаж по учету и контролю не менее -3-х лет.	Соответствует

**Уровень квалификации педагогических и иных работников  
МБОУ НОШ №11 г.Хилок**

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)(%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности(%)	квалификационная категория(%)

Педагогические работники	100	83	0
Руководящие работники	100	100	-
Иные работники	0	0	0

***Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ НОШ №11 г.Хилок, реализующей образовательную программу начального общего образования.***

Профессиональное развитие педагогических работников поддерживается через регулярное прохождение **курсов повышения квалификации**

№ п/п	Направленность курсов	Результат на 01.09.2023 (%)
1	КПК по направлению профессиональной деятельности	100
2	КПК по обновлённым ФГОС-21	60
3	КПК по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	100
4	КПК по оказанию первой медицинской помощи в ОУ	100
5	КПК по ИКТ-компетенции и информационной безопасности	100

**4.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ НОШ №11 г.Хилок, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (закон-

ных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ НОШ №11 г.Хилок психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется педагогом-психологом (1 чел.).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

8) поддержка детских объединений;

9) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

10) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

- обучающихся с ОВЗ;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования (по запросу);

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (по запросу).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса

обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

#### **4.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ НОШ №11 г.Хилок осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ НОШ №11 г.Хилок осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. В соответствии с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый

для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных(муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующим и поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитываются мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2,п.10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных(муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных(муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным(муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный №65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными(муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»(ст.2,п.10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

#### **4.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

##### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** МБОУ НОШ №11 г. Хилок понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

*Основными компонентами ИОС являются:*

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам

<b>Предмет</b>	<b>Учебник</b>	<b>Автор программы</b>	<b>Издательство, год издания</b>	<b>Кем утверждена</b>	<b>Наличие учебно-методического обеспечения</b>
<b>«Школа России» под редакцией Плешакова А.А.</b>					
Русский язык	Азбука 1 кл в 2-х частях	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская А.А. Бойкина М.В.	Просвещение 2023	МОиН	В наличии
Русский язык	Русский язык 1кл	Канакина В.П., Горецкий В.Г	Просвещение 2023	МОиН	В наличии

Литературное чтение	Литературное чтение в 2-х частях 1 кл	Климанова Л.Ф., Горещкий В.П	Просвещение 2023	МОиН	В наличии
Математика	Математика в 2-х частях 1 кл	Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В.	Просвещение 2023	МОиН	В наличии
Окружающий мир	Окружающий мир в 2-х ч. 1 кл	Плешаков А.А Новицкая М.Ю.	Просвещение 2023	МОиН	В наличии
Технология	Технология 1 кл	Лутцева Е.А. Зуева Т.П.	Просвещение 2023	МОиН	В наличии
Искусство	Музыка 1 кл	Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С.	Просвещение 2023	МОиН	В наличии
Искусство	Изобразительное искусство 1 кл	Неменская Л.А., под редакцией Йеменского Б.М.	Просвещение 2023	МОиН	В наличии
Физическая культура	Физическая культура 1 кл	Матвеева А.П.	Просвещение 2023	МОиН	В наличии

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства)

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5 – 6 человек).

# ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

## Таблицы

№ п/п	Класс	Название	Количество
<i>Русский язык</i>			
1.	1	Обучение грамоте 1. Буквы русского алфавита 2. Гласные звуки и буквы 3. Согласные звуки и буквы 4. Буква Ъ и Ь 5. Сочетания жи-ши 6. Сочетания ча-ща 7. Сочетания чу-щу 8. Слово, слог, ударение 9. Перенос слов 10. Слово, предложение, текст 11. Слова, слова 12-14 Заглавная буква в именах собственных 15. Звуки и буквы русского алфавита	Д
2.	1	Русский язык в 1 классе	Д
3.	2	Русский язык во 2 классе	Д
4.	2	Обучение грамоте	Д
5.	3-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык</li> <li>• Изменение глагола в прошедшем времени по родам</li> <li>• I-Пспряжение глагола</li> <li>• Неопределённая форма глагола</li> <li>• Морфологический разбор глагола</li> <li>• Понятие о глаголе</li> <li>• Глаголы- исключения</li> <li>• Изменение глаголов по числам</li> <li>• Значение глаголов</li> <li>• Личные местоимения</li> <li>• Роль личных местоимений в тексте – повествовании</li> <li>• Связь имени прилагательного с именем существительным</li> <li>• Типы текста. Текст- описание</li> <li>• Слова, которые отвечают на вопрос</li> </ul>	Д

Кто? Что?

- Морфологический разбор имени существительного
- Изменение по падежам имени прилагательного во множественном числе
- Морфологический разбор имени прилагательного
- Слова, которые отвечают на вопрос, Какой?, Какая?, Какое?, Какие?
- Понятие об имени прилагательном
- Изменение по падежам имён прилагательных мужского рода
- Число имён существительных
- Изменение имён существительных по падежам
- Однородные члены предложения
- Виды предложения по интонации и цели высказывания
- Изменение по числам имён прилагательных
- Изменение по падежам имён прилагательных среднего рода
- Изменения по падежам имён прилагательных
- Изменение имён прилагательных женского рода
- Образование имён существительных при помощи суффикса
- Третье склонение имён существительных
- Роль личных местоимений в речи
- Изменение по падежам личных местоимений 1-го лица
- Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа
- Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица множественного числа
- Понятие об имени существительном
- 2 склонение имён существительных
- Слова, которые отвечают на вопросы Что делал? Что делает? Что сделает?

- Изменение глаголов по временам
- Определение спряжения глагола
- Типы текста. Текст-рассуждение
- Род имён существительных
- Падежи и предлоги
- Изменение по падежам личных местоимений 2-ого лица
- Морфологический разбор личного местоимения
- Второстепенные члены предложения
- Синтаксический разбор предложения
- Связь слов в предложении
- 1-ое склонение имён существительных
- Прямая речь
- Простые и сложные предложения
- Три склонения имён существительных
- Падежи
- Правописание непроизносимых согласных в корне
- Окончания имён существительных
- Род и число имён существительных
- Род имён прилагательных
- Как определить спряжение глагола
- Местоимение. Склонение личных местоимений 3-его лица
- Число имён прилагательных
- Правописание окончаний имён прилагательных
- Склонение личных местоимений 1-ого и 2-ого лица с предлогами
- Мягкий знак после шипящих
- Правописание НЕ с глаголами
- Части речи
- Разделительный Ъ
- Перенос слов
- Окончания глаголов
- Главные и второстепенные члены предложения

6.	1-4	Русский алфавит	Д
7.	1	Звуки и буквы русского алфавита (для уроков чтения и письма) 1. Звуки гласные и согласные 2. Гласные буквы А-Я 3. Согласные буквы Л, М, Н, Р 4. Гласные буквы И-Ы 5. Гласные буквы О-Ё 6. Согласные буквы Г-К 7. Гласные буквы У-Ю 9. Согласные буквы З-С 10. Гласные буквы Э-Е 11. Согласные буквы Д-Т 12. Согласные буквы Б-П 13. Согласные буквы В-Ф 14. Согласные буквы Ж-Ш 15. Согласные буквы Ч, Щ, Х, Ц, Й 16. Буквы Ъ и Ы	Д
8.	1-4	Словарные слова <ul style="list-style-type: none"> <li>• с непроверяемыми гласными</li> <li>• с непроверяемыми согласными</li> <li>• с двойными согласными</li> <li>• словарные слова – проверь себя</li> </ul>	Д
9.	1-4	Основные правила и понятия	Д
<i>Литературное чтение</i>			
1.	1	Литературное чтение 1. Малые жанры фольклора 2. Народные сказки 3. Литературные авторские сказки 4. Сказки писателей России 5. Сказки зарубежных писателей 6. Писатели <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Я.Маршак</li> <li>• К.И.Чуковский</li> <li>• В.Г.Сутеев</li> <li>• Е.И.Чарушин</li> <li>• В.В.Бианки</li> <li>• А.Л.Барто</li> </ul> 7. Книги о детях 8. Читаем о животных 9. Читаем о родной природе 10. О Родине и родной природе	Д

		11. По страницам любимых книг	
2.	2	<p>Литературное чтение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О тебе, моя Родина</li> <li>2. Фольклор народов России</li> <li>3. Малые жанры фольклора</li> <li>4. Фольклор народов мира</li> <li>5. Народные сказки</li> <li>6. Русские народные волшебные сказки</li> <li>7. Сказки народов России</li> <li>8. Литературные сказки</li> <li>9. Сказки народов России</li> <li>10. Литературные сказки</li> <li>11. Сказки писателей России</li> <li>12. Сказки зарубежных писателей</li> <li>13. Стихи о родной природе</li> <li>14. О детях и для детей</li> <li>15. О наших друзьях- животных</li> <li>16. О родине и родной природе</li> <li>17. Волшебный мир сказок</li> <li>18. По страницам любимых книг</li> </ol>	Д
3.	3	<p>Литературное чтение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На острове Буяне. Фольклор</li> <li>2. Какие бывают загадки</li> <li>3. Пословицы</li> <li>4. Сказки народные и литературные</li> <li>5. Писатели <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А.Крылов</li> <li>• А.С.Пушкин</li> <li>• И.С. Тургенев</li> <li>• Л.Н. Толстой</li> </ul> </li> <li>6. Стихи русских поэтов о родной природе</li> <li>7. Стихи о Родине</li> <li>8. Читаем о братьях наших меньших</li> <li>9. Читаем детям и для детей</li> <li>10. Зарубежные сказочники</li> <li>11. Книги о животных</li> <li>12. Писатели – детям</li> <li>13. По страницам любимых книг</li> </ol>	Д
4.	4	<p>Литературное чтение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупицы народной мудрости</li> <li>2. Страницы старины седой</li> <li>3. Мифы народов мира</li> </ol>	Д

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Басни и баснописцы</li> <li>5. Книги, книги, книги</li> <li>6. Писатели <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.А.Жуковский</li> <li>• А.С.Пушкин</li> <li>• М.Ю.Лермонтов</li> </ul> </li> <li>7. Русские писатели 19 века</li> <li>8. Родные поэты</li> <li>9. Писатели 20 века – детям</li> <li>10. Зарубежные писатели</li> <li>11. Очерки и воспоминания</li> <li>12. Книги о приключениях и воспоминаниях</li> <li>13. Словари, справочники, энциклопедии</li> <li>14. В мире книг</li> </ol>	
<b>Математика</b>			
1.	1	<p>Математика в 1 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование и название чисел второго десятка. Состав числа</li> <li>2. Состав чисел в пределах 10</li> <li>3. Десяток</li> <li>4. Компоненты. Сложение и вычитание</li> <li>5. Решение задач</li> <li>6. Компоненты вычитания</li> <li>7. Способы сложения и вычитания чисел в пределах 10</li> <li>8. Что такое задача</li> <li>9. Решение задач</li> <li>10. Десяток. Счёт десятками. Нумерация чисел в пределах 10</li> <li>11. Запись и чтение двухзначных чисел. Сравнение многозначных чисел</li> <li>12. Точка. Линия. Виды углов</li> <li>13. Плоские и объёмные фигуры. Поиск треугольников в заданной фигуре</li> <li>14. Название чисел при сложении и вычитании. Способы сложения и вычитания чисел</li> <li>15. Свойства предметов</li> <li>16. Нумерация чисел первого десятка</li> <li>17. Компоненты сложения</li> <li>18. Точка. Луч. Линия</li> </ol>	Д

2.	2	<p>Математика во 2 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычитание с переходом через десяток</li> <li>2. Прямые и обратные задачи</li> <li>3. Умножение</li> <li>4. Десяток. Счёт десятками. Нумерация чисел в пределах 10</li> <li>5. Время. Единицы времени, неделя, месяц, год, сутки</li> <li>6. Многоугольники</li> <li>7. Неравенства</li> <li>8. Сотня. Счёт сотнями. Запись и название круглых сотен. Классы и разряды</li> <li>9. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</li> <li>10. Название чисел при умножении и делении</li> <li>11. Углы</li> <li>12. Компоненты деления</li> </ol>	Д
3.	3	<p>Математика в 3 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Римские цифры</li> <li>2. Длина. Единицы длины. Способы измерения длины</li> <li>3. Таблица классов и разрядов</li> <li>4. Единицы длины. Километр</li> <li>5. Деление с остатком</li> <li>6. Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон.</li> <li>7. Круг. Окружность. Радиус окружности</li> </ol>	
4.	3-4	<p>Математика в 3-4 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение и уменьшение чисел</li> <li>2. Уравнения</li> <li>3. Действия с числом 0</li> <li>4. Умножение</li> <li>5. Деление с остатком</li> <li>6. Умножение на однозначное число</li> <li>7. Периметр и площадь прямоугольника</li> <li>8. Доли</li> <li>9. Умножение и деление числа на произведение</li> <li>10. Сложение и вычитание величин</li> </ol>	Д

		11. Умножение и деление величин 12. Письменное умножение на двузначное число 13. Письменное умножение на трёхзначное число 14. Приёмы письменного деления с остатком 15. Скорость, время, расстояние 16. Периметр прямоугольника 17. Площадь геометрических фигур 18. Угол. Виды углов 19. Величины. 20. Единицы времени 21. Письменное умножение 22. Единицы площади 23. Вычитание чисел до 100 24. Запись и чтение трёхзначных чисел 25. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых 26. Доли. Решение задач. 27. Как работать над задачей 28. Задачи на движение 29. Математика и мир вокруг 30. Старинные русские меры длины 31. Геометрия и мир вокруг 32. Площадь. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр 33. Площадь прямоугольника и квадрата 34. Старинные русские меры массы и вместимости 35. Деление четырёхзначного числа на двухзначное 36. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное 37. Масса. Единицы массы 38. Длина. Единицы длины 39. Деление на двухзначное число 40. Единицы времени 41. Сравнение многозначных чисел 42. Вместимость. Единицы вместимости	
5.	1-4	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	Д

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмы устных вычислений</li> <li>• устные приёмы сложения чисел в пределах 100</li> </ul>	
6.	1-4	Порядок действий <ul style="list-style-type: none"> <li>• в выражениях со скобками</li> <li>• в выражениях без скобок</li> <li>• порядок действий</li> </ul>	Д
7.	1-4	Умножение и деление <ul style="list-style-type: none"> <li>• с единицей и нулём</li> </ul>	Д
8.	1-4	Простые задачи <ul style="list-style-type: none"> <li>• цена, количество, стоимость</li> </ul>	Д
9.	1-4	Математические таблицы для начальной школы <ul style="list-style-type: none"> <li>• зависимость между величинами</li> <li>• таблица классов и разрядов</li> <li>• свойства суммы, разности, произведения, частного</li> </ul>	Д
10.	1-4	Геометрические фигуры и величины	Д
11.	1-4	Однозначные и многозначные числа	Д
<b>Окружающий мир</b>			
1.	1	Окружающий мир в 1 классе <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами</li> <li>2. Садовые деревья</li> <li>3. Части растений</li> <li>4. Насекомые. Части тела</li> <li>5. Рыбы. Части тела</li> <li>6. Птицы. Части тела</li> <li>7. Звери. Части тела</li> <li>8. Земля. Луна</li> <li>9. Наша страна</li> <li>10. Динозавры</li> <li>11. Зимующие птицы</li> <li>12. Перелётные птицы</li> <li>13. Дикие звери</li> <li>14. Домашние животные</li> <li>15. Знакомство с компьютером</li> </ol>	Д
2.	2	Окружающий мир во 2 классе <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зима</li> <li>2. Весна</li> <li>3. Лето</li> </ol>	Д

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Осень</li> <li>5. Явления природы</li> <li>6. Деревья, кустарники, травы</li> <li>7. Ядовитые растения и грибы</li> <li>8. Красная книга. Растения</li> <li>9. Красная книга. Животные</li> <li>10. Ориентирование. Стороны горизонта</li> <li>11. Водный и воздушный транспорт</li> <li>12. Наземный и подземный транспорт</li> <li>13. Строение тела человека</li> <li>14. Путешествие в космос</li> <li>15. Кладовая земли</li> </ul>	
3.	3	<p>Окружающий мир в 3 классе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Тела, вещества, частицы</li> <li>2. Круговорот воды в природе</li> <li>3. Связи в живой природе</li> <li>4. Цепи питания</li> <li>5. Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные</li> <li>6. Паукообразные, земноводные</li> <li>7. Размножение и развитие животных</li> <li>8. Водоросли, мхи, папоротники</li> <li>9. Грибы</li> <li>10. Распространение семян</li> <li>11. Животноводство</li> <li>12. Растениеводство</li> <li>13. Скелет. Мышцы</li> <li>14. Деньги</li> <li>15. Природа в опасности</li> </ul>	Д
4.	4	<p>Окружающий мир в 4 классе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Зона арктических пустынь</li> <li>2. Тундра</li> <li>3. Тайга</li> <li>4. Смешанные и широколиственные леса</li> <li>5. Зона степей</li> <li>6. Пустыня</li> <li>7. У Чёрного моря</li> <li>8. Природное сообщество – луг</li> <li>9. Природное сообщество – река</li> <li>10. Природное сообщество – болото</li> <li>11. Кого можно встретить в саду</li> <li>12. Поверхность нашего края</li> </ul>	Д

		13. Солнечная система планеты 14. Созвездия 15. Великие имена России	
5.	1-4	Окружающий мир 1. Цветы 2. Ягоды 3. Деревья 4. Овощи и фрукты 5. Птицы 6. Животные 7. Обитатели морей 8. Грибы	Д
6.	1-4	Символы и понятия	Д
7.	1-4	Летние и осенние изменения в природе	Д
<b>Естествознание</b>			
8.	1-4	1. Живая и неживая природа 2. Виды термометров 3. Изменение температуры воздуха 4. Части растения 5. Плоды и семена 6. Травянистые растения. Цветение растений 7. Ярусы леса 8. Хвойные и лиственные растения 9. Грибы 10. Дикие и домашние животные 11. Питание диких и домашних животных 12. Насекомые 13. Перелётные и зимующие птицы	Д
<b>ОБЖ</b>			
1.	1-4	Основы безопасности жизнедеятельности 4.5.1.1. Куда и как обращаться за помощью 4.5.1.2. Незнакомый человек 4.5.1.3. Правила перехода проезжей части 4.5.1.4. Общественный транспорт 4.5.1.5. Правила поведения в природных условиях (в лесу) 4.5.1.6. Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва 4.5.1.7. Правила поведения при пожаре 4.5.1.8. Личная гигиена школьника	Д

		4.5.1.9. Правила поведения на водоёмах летом 4.5.1.10. Правила поведения на водоёмах зимой	
2.	1-4	Безопасное поведение школьников 1. Дорожные знаки и дорожная разметка 2. Безопасность в доме и квартире 3. Как уберечься от травм в быту 4. Что делать, если захватили в заложники 5. Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах	Д
<i>Английский язык</i>			
1.	1-4	Вопросительные и отрицательные предложения	Д
2.	1-4	Глаголы: Be? Have? Can? Must?	Д
3.	1-4	Английский язык в начальной школе 1. Общий вопрос 2. Множественное число существительных 3. Глагол Be? 4. Краткие ответы 5. Множественное число существительных 6. Глагол Be в вопросах 7. FUTURE SIMPLE 8. Глагол Have? 9. PRESENT PROGRESSIVE 10. Личные и притяжательные местоимения 11. Вопросительные слова 12. Указательные местоимения 13. Специальный вопрос 14. Глагол have в вопросах 15. Вопросы к подлежащему 16. Степени сравнения прилагательных 17. Глагол have в отрицательных предложениях 18. Степени сравнения прилагательных 19. Сокращённые формы 20. Ответ на вопрос к подлежащему 21. Исчисляемые и неисчисляемые	Д

		существительные 22. Неправильные глаголы 23. Отрицательные предложения 24. Числительные 25. Глагол be в прошедшем времени 26. PAST SIMPLE 27. Вопросы 28. THERE IS THERE FRE	
4.	1-4	Времена английского глагола	Д
<i><b>ИЗО</b></i>			
1.	1-4	Введение в цветоведение 1. Цвета и гуашь 2. Палитра 3. Ахроматические цвета 4. Основные и смешанные цвета 5. Тёплые цвета 6. Холодные цвета 7. Разбелы 8. Затемнения 9. Потускнения 10. Цветотени 11. Цвет в перспективе 12. Контрастные цвета 13. Нюансовые цвета 14. Колорит 15. Символика цвета 16. Цвет в геральдике	Д
2.	1-4	Основы декоративно-прикладного искусства 1. Стилизация 2. Композиция орнамента 3. Дымковские игрушки 4. Гжель 5. Хохломская роспись 6. Деревянные игрушки 7. Павлово-Посадские платки 8. Вологодское кружево 9. Аппликация 10. Коллаж 11. Витраж 12. Мозаика	Д
<i><b>Музыка</b></i>			

1.	1-4	Музыка в начальной школе 1. Нотный стан – нотоносец 2. Фортепиано. Звуки низкие, средние и высокие 3. Динамика. Диапазон 4. Темп 5. Длительность звука. Пауза 6. Доли. Такт. Размер 7. Музыкальные жанры 8. Музыкальные формы 9. Музыкальные инструменты симфонического оркестра 10. Народные музыкальные инструменты	Д
<b>Технология</b>			
1.	1-4	Справочные материалы 1. Подготовка рабочего места 2. Способы разметки деталей 3. Приёмы сгибания и складывания бумаги и картона 4. Приёмы наклеивания бумаги 5. Приёмы работы с ножницами 6. Правила и приёмы безопасной работы с резаком 7. Правила и приёмы безопасной работы с колющими инструментами 8. Приёмы разметки по чертежу	Д
<b>Информатика</b>			
1.	1-4	1. Виды информации по форме организации 2. Действия с информацией: представление 3. Действия с информацией: хранение 4. Действия с информацией: преобразование 5. Схема обмена информацией 6. Понятие объекта 7. Схема управления	Д

## Дидактический материал

№ п/п	Класс	Название	Количество
1.	1	«Считаем сами» (математика)	Ф
2.	1	«Математическое лото» (математика)	Ф
3.	2	«Таблица умножения» (математика)	Ф
4.	1-4	«Учимся считать» (математика)	Ф
5.	1-4	«Ботаника» (окружающий мир)	Ф
6.	1-4	«Мой родной край - Забайкалье» (окружающий мир)	Ф
7.	1-4	«Сравни и подбери» (окружающий мир)	Ф
8.	1-4	Конструктор развивающий, трансформируемый (технология)	Ф
9.	1-4	Цифровой измерительный комплект «Познаём окружающий мир»	П
10	1-4	Перекидное табло для устного счёта	Ф

## Раздаточный материал

№ п/п	Класс	Название	Количество
<i>Русский язык</i>			
1.	1	Обучение грамоте 1. Предложение, слово, слог. Ударный слог 2. Звуки гласные и согласные 3. Гласные буквы А-Я 4. Согласные буквы Л, М, Н, Р 5. Гласные буквы И-Ы 6. Гласные буквы О-Ё 7. Согласные буквы Г-К 8. Гласные буквы У-Ю 9. Согласные буквы З-С 10. Гласные буквы Э-Е 11. Согласные буквы Д-Т 12. Согласные буквы Б-П 13. Согласные буквы В-Ф 14. Согласные буквы Ж-Ш	Ф

		15. Согласные буквы Ч, Щ, Х, Ц, Й 16. Буквы Ъ и Ы	
2.	1	Русский язык 1. Правописание предлогов 2. Гласные звуки и буквы 3. Согласные звуки 4. Правописание согласных в корне 5. Правописание безударных гласных в корне 6. Члены предложения 7. Гласные после шипящих 8. Сочетания букв 9. Перенос слов 10. Парные согласные звуки в конце слов	Ф
3	2	Русский язык 1. Части речи 2. Разделительный Ъ 3. Однокоренные слова и формы одного и того же слова 4. Разбор слова по составу 5. Правописание приставок 6. Безударные гласные в корне слова 7. Парные согласные в середине слова 8. Связь слов в предложении	Ф
3	3	Русский язык 1. Ъ знак после шипящих 2. Непроизносимые согласные в корне слова 3. Род и число имён существительных 4. Род имён прилагательных 5. Число имён прилагательных 6. Правописание окончаний имён прилагательных 7. Правописание НЕ с глаголами 8. Части речи 9. Разделительный Ъ 10. Второстепенные и главные члены предложения	Ф
4.	4	Русский язык 1. Три склонения имён существительных	Ф

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Падежи</li> <li>3. Окончания имён существительных</li> <li>4. Как определить спряжение глаголов</li> <li>5. Местоимения, склонение личных местоимений 3-его лица</li> <li>6. Склонение личных местоимений 1-ого и 2-ого лица с предлогами</li> <li>7. Склонение личных местоимений 3-его лица с предлогами</li> <li>8. Б после шипящих</li> <li>9. Однородные члены предложения</li> <li>10. Окончания глаголов</li> </ol>	
5		<p>Основные правила и понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Части речи</li> <li>• Состав слова</li> <li>• Члены предложения</li> <li>• Образец фонетического разбора</li> <li>• Алфавит</li> <li>• Приставки</li> <li>• Суффиксы</li> </ul>	<b>Ф</b>
<b><i>Литературное чтение</i></b>			
1.	1	<p>Литературное чтение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малые жанры фольклора</li> <li>2. Народные сказки</li> <li>3. Литературные (авторские) сказки</li> <li>4. Сказки писателей России</li> <li>5. Сказки зарубежных писателей</li> <li>6. Писатели <ul style="list-style-type: none"> <li>• С.Я.Маршак</li> <li>• К.И.Чуковский</li> <li>• В.Г.Сутеев</li> <li>• Е.И.Чарушин</li> <li>• В.В.Бианки</li> <li>• А.Л.Барто</li> </ul> </li> <li>7. Книги о детях</li> <li>8. Читаем о животных</li> <li>9. Читаем о родной природе</li> <li>10. О Родине и родной природе</li> </ol>	<b>Ф</b>
2.	2	<p>Литературное чтение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О тебе, моя Родина</li> <li>2. Фольклор народов России</li> <li>3. Малые жанры фольклора</li> </ol>	<b>Ф</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Фольклор народов мира</li> <li>5. Народные сказки</li> <li>6. Русские народные волшебные сказки</li> <li>7. Сказки народов России</li> <li>8. Литературные сказки</li> <li>9. Сказки народов России</li> <li>10. Литературные сказки</li> <li>11. Сказки писателей России</li> <li>12. Сказки зарубежных писателей</li> <li>13. Стихи о родной природе</li> <li>14. О детях и для детей</li> <li>15. О наших друзьях- животных</li> <li>16. О родине и родной природе</li> <li>17. Волшебный мир сказок</li> <li>18. По страницам любимых книг</li> </ol>	
3.	3	<p>Литературное чтение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На острове Буяне. Фольклор</li> <li>2. Какие бывают загадки</li> <li>3. Пословицы</li> <li>4. Сказки народные и литературные</li> <li>5. Писатели <ul style="list-style-type: none"> <li>• И.А.Крылов</li> <li>• А.С.Пушкин</li> <li>• И.С. Тургенев</li> <li>• Л.Н. Толстой</li> </ul> </li> <li>6. Стихи русских поэтов о родной природе</li> <li>7. Стихи о Родине</li> <li>8. Читаем о братьях наших меньших</li> <li>9. Читаем детям и для детей</li> <li>10. Зарубежные сказочники</li> <li>11. Книги о животных</li> <li>12. Писатели – детям</li> <li>13. По страницам любимых книг</li> </ol>	Ф
4.	4	<p>Литературное чтение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупницы народной мудрости</li> <li>2. Страницы старины седой</li> <li>3. Мифы народов мира</li> <li>4. Басни и баснописцы</li> <li>5. Книги, книги, книги</li> <li>6. Писатели <ul style="list-style-type: none"> <li>• В.А.Жуковский</li> <li>• А.С.Пушкин</li> <li>• М.Ю.Лермонтов</li> </ul> </li> </ol>	Ф

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Русские писатели 19 века</li> <li>8. Родные поэты</li> <li>9. Писатели 20 века – детям</li> <li>10. Зарубежные писатели</li> <li>11. Очерки и воспоминания</li> <li>12. Книги о приключениях и воспоминаниях</li> <li>13. Словари, справочники, энциклопедии</li> <li>14. В мире книг</li> </ul>	
<b>Математика</b>			
1.	1	<p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Состав числа</li> <li>2. Точка. Луч. Линия</li> <li>3. Равенства</li> <li>4. Неравенства</li> <li>5. Многоугольники</li> <li>6. Компоненты сложения</li> <li>7. Решение задачи</li> <li>8. Компоненты вычитания</li> </ul>	<b>Ф</b>
2.	2	<p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сложение с переходом через десяток</li> <li>2. Вычитание с переходом через десяток</li> <li>3. Прямые и обратные задачи</li> <li>4. Углы</li> <li>5. Умножение</li> <li>6. Компоненты деления</li> <li>7. Цена. Количество. Стоимость</li> </ul>	<b>Ф</b>
3.	3	<p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение и уменьшение чисел</li> <li>2. Уравнения</li> <li>3. Действия с числом 0</li> <li>4. Умножение и деление суммы на число</li> <li>5. Деление с остатком</li> <li>6. Периметр и площадь многоугольника</li> <li>7. Письменное умножение</li> <li>8. Письменное деление</li> </ul>	<b>Ф</b>
4.	4	<p>Математика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Доли</li> <li>2. Умножение и деление числа на про-</li> </ul>	<b>Ф</b>

		<p>изведение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сложение и вычитание величин</li> <li>4. Умножение и деление величин</li> <li>5. Письменное умножение на двух-значное число</li> <li>6. Письменное умножение на трёх-значное число</li> <li>7. Приёмы письменного деления с остатком</li> <li>8. Скорость, время, расстояние</li> </ol>	
5		<p>Геометрические фигуры и величины</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Точки. Линии. Многоугольники</li> <li>2. Периметр многоугольника</li> <li>3. Площадь геометрических фигур</li> <li>4. Угол. Виды углов</li> <li>5. Масса. Длина. Объём</li> <li>6. Единицы времени</li> <li>7. Единицы длины. Единицы массы. Единицы площади</li> <li>8. Скорость. Время. Расстояние</li> </ol>	Ф
4.		<p>Однозначные и многозначные числа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свойства предметов</li> <li>2. Нумерация чисел первого десятка</li> <li>3. Десяток</li> <li>4. Компоненты сложения и вычитания</li> <li>5. Таблица разрядов и классов</li> <li>6. Умножение на однозначное число</li> <li>7. Деление на однозначное число</li> </ol>	Ф
5.		<p>Порядок действий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Без скобок</li> <li>2. Со скобками</li> <li>3. Порядок действий</li> </ol>	Ф
6.		<p>Простые задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое задача</li> <li>2. Решение задачи</li> </ol>	Ф
7.		<p>Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование названия чисел второго десятка</li> <li>2. Сложение чисел до 100</li> <li>3. Вычитание чисел до 100</li> <li>4. Приёмы устных вычислений</li> </ol>	Ф
8.		Математические таблицы для начальной	Ф

		<p>школы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица Пифагора</li> <li>2. Таблица умножения</li> <li>3. Таблица классов и разрядов</li> <li>4. Таблица зависимости между величинами скорость, время, расстояние, цена количество, стоимость</li> <li>5. Таблица свойства суммы, разности, произведения, частного</li> <li>6. Таблица мер длины</li> <li>7. Таблица мер веса</li> <li>8. Таблица измерения площадей</li> <li>9. Таблица метрических мер</li> </ol>	
9.		<p>Умножение и деление</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умножение и деление</li> <li>2. Таблица умножения и деления</li> <li>3. Умножение и деление с единицей и нулём</li> <li>4. Деление с остатком</li> <li>5. Приёмы внетабличного умножения</li> <li>6. Приёмы внетабличного деления</li> <li>7. Деление двухзначного числа на однозначное</li> <li>8. Деление на двухзначное число</li> <li>9. Решение задач</li> </ol>	Ф
<b>Окружающий мир</b>			
1.	1	<p>Окружающий мир в 1 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комнатные цветы. Уход за комнатными цветами</li> <li>2. Садовые деревья</li> <li>3. Части растений</li> <li>4. Насекомые. Части тела</li> <li>5. Рыбы. Части тела</li> <li>6. Птицы. Части тела</li> <li>7. Звери. Части тела</li> <li>8. Земля. Луна</li> <li>9. Наша страна</li> <li>10. Динозавры</li> <li>11. Зимующие птицы</li> <li>12. Перелётные птицы</li> <li>13. Дикие звери</li> <li>14. Домашние животные</li> <li>15. Знакомство с компьютером</li> </ol>	Ф

2	2	<p>Окружающий мир во 2 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зима</li> <li>2. Весна</li> <li>3. Лето</li> <li>4. Осень</li> <li>5. Явления природы</li> <li>6. Деревья, кустарники, травы</li> <li>7. Ядовитые растения и грибы</li> <li>8. Красная книга. Растения</li> <li>9. Красная книга. Животные</li> <li>10. Ориентирование. Стороны горизонта</li> <li>11. Водный и воздушный транспорт</li> <li>12. Наземный и подземный транспорт</li> <li>13. Строение тела человека</li> <li>14. Путешествие в космос</li> <li>15. Кладовая земли</li> </ol>	Ф
3.	3	<p>Окружающий мир в 3 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тела, вещества, частицы</li> <li>2. Круговорот воды в природе</li> <li>3. Связи в живой природе</li> <li>4. Цепи питания</li> <li>5. Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные</li> <li>6. Паукообразные, земноводные</li> <li>7. Размножение и развитие животных</li> <li>8. Водоросли, мхи, папоротники</li> <li>9. Грибы</li> <li>10. Распространение семян</li> <li>11. Животноводство</li> <li>12. Растениеводство</li> <li>13. Скелет. Мышцы</li> <li>14. Деньги</li> <li>15. Природа в опасности</li> </ol>	Ф
4.	4	<p>Окружающий мир в 4 классе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зона арктических пустынь</li> <li>2. Тундра</li> <li>3. Тайга</li> <li>4. Смешанные и широколиственные леса</li> <li>5. Зона степей</li> <li>6. Пустыня</li> <li>7. У Чёрного моря</li> <li>8. Природное сообщество – луг</li> <li>9. Природное сообщество – река</li> </ol>	Ф

		10. Природное сообщество – болото 11. Кого можно встретить в саду 12. Поверхность нашего края 13. Солнечная система планеты 14. Созвездия 15. Великие имена России	
5.		Символы и понятия 1. Алфавит 2. Числа 3. Контрасты 4. Цвета 5. Дорожные знаки 6. Форма 7. Пирамида здоровья 8. Время	Ф
6.		Летние и осенние изменения в природе 1. Живая неживая природа 2. Виды термометров 3. Изменение температуры воздуха 4. Части растения 5. Плоды и семена 6. Травянистые растения. Цветение растений 7. Ярусы леса 8. Хвойные и лиственные растения 9. Грибы 10. Дикие и домашние животные 11. Насекомые 12. Перелётные и зимующие птицы	Ф
<b>ОБЖ</b>			
1.		Безопасное поведение школьников 1. Дорожные знаки и дорожная разметка 2. Безопасность в доме и квартире 3. Как уберечься от травм в быту 4. Что делать, если захватили в заложники 5. Первая медицинская помощь при ушибах и небольших ранах	Ф
2.		ОБЖ 1. Куда и как обращаться за помощью 2. Незнакомый человек 3. Правила перехода проезжей части 4. Общественный транспорт	Ф

		<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Правила поведения в природных условиях (в лесу)</li> <li>6. Правила поведения при стрельбе и угрозе взрыва</li> <li>7. Правила поведения при пожаре</li> <li>8. Личная гигиена школьника</li> <li>9. Правила поведения на водоёмах летом</li> <li>10. Правила поведения на водоёмах зимой</li> </ul>	
<b>Музыка</b>			
1.		<p>Музыка 1-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Нотный стан – нотоносец</li> <li>2. Фортепиано. Звуки низкие, средние и высокие</li> <li>3. Динамика. Диапазон</li> <li>4. Темп</li> <li>5. Длительность звука. Пауза</li> <li>6. Доли. Такт. Размер</li> <li>7. Музыкальные жанры</li> <li>8. Музыкальные формы</li> <li>9. Музыкальные инструменты симфонического оркестра</li> <li>10. Народные музыкальные инструменты</li> </ul>	<b>Ф</b>
<b>ИЗО</b>			
1.		<p>Введение в цветоведение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Цвета и гуашь</li> <li>2. Палитра</li> <li>3. Ахроматические цвета</li> <li>4. Основные и смешанные цвета</li> <li>5. Тёплые цвета</li> <li>6. Холодные цвета</li> <li>7. Разбелы</li> <li>8. Затемнения</li> <li>9. Потускнения</li> <li>10. Цветотени</li> <li>11. Цвет в перспективе</li> <li>12. Контрастные цвета</li> <li>13. Ньюансовые цвета</li> <li>14. Колорит</li> <li>15. Символика цвета</li> <li>16. Цвет в геральдике</li> </ul>	<b>Ф</b>
2.		Основы декоративно-прикладного	<b>Ф</b>

		искусства 1. Стилизация 2. Композиция орнамента 3. Дымковские игрушки 4. Гжель 5. Хохломская роспись 6. Деревянные игрушки 7. Павлово- посадские платки 8. Вологодское кружево 9. Аппликация 10. Коллаж 11. Витраж 12. Мозаика	
<b>Технология</b>			
1		Начальная школа – справочные материалы 1. Подготовка рабочего места 2. Способы разметки деталей 3. Приёмы сгибания и складывания бумаги и картона 4. Приёмы наклеивания бумаги 5. Приёмы работы с ножницами 6. Правила и приёмы безопасной работы с резакром 7. Правила и приёмы безопасной работы с колющими инструментами 8. Приёмы разметки по чертежу	<b>Ф</b>
<b>Английский язык</b>			
1.	2-4	Времена английского глагола 1. Present Simple 2. Present Simple 3. Future Simple 4. Present Progressive 5. Present Progressive 6. Present Progressive. Present Simple 7. Сокращённые формы 8. Неправильные глаголы 9. Неправильные глаголы 10. Глагол be в прошедшем времени 11. Past Simple 12. Вопросы 13. Past Simple 14. Отрицательные предложения	<b>Ф</b>

		15. There is/ There are	
2.	2-4	<p>Существительные. Прилагательные. Числительные</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Множественное число существительных</li> <li>2. Множественное число существительных</li> <li>3. Притяжательный падеж существительных</li> <li>4. Личные и притяжательные местоимения</li> <li>5. Указательные местоимения</li> <li>6. Степени сравнения прилагательных</li> <li>7. Степени сравнения прилагательных</li> <li>8. Исчисляемые и неисчисляемые существительные</li> <li>9. Числительные</li> </ol>	Ф
3.	2-4	<p>Вопросительные и отрицательные предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий вопрос</li> <li>2. Краткие ответы</li> <li>3. Общие и альтернативные вопросы</li> <li>4. Вопросительные слова</li> <li>5. Специальный вопрос</li> <li>6. Вопрос к подлежащему</li> <li>7. Ответ на вопрос к подлежащему</li> <li>8. Отрицательные предложения</li> </ol>	Ф
4.	2-4	<p>Глаголы <i>be, have, can, must</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глагол <i>be</i></li> <li>2. Глагол <i>be</i> в вопросах</li> <li>3. Глагол <i>be</i> в отрицательных предложениях</li> <li>4. Глагол <i>have</i></li> <li>5. Глагол <i>have</i> в вопросах</li> <li>6. Глагол <i>have</i> в отрицательных предложениях</li> <li>7. Глагол <i>can</i></li> <li>8. Глагол <i>must</i></li> </ol>	Ф

### Наглядные пособия

№ п/п	Название пособия	Количество
1.	Азбука подвижная	Д
2.	Касса букв классная	Д
3.	Касса слогов демонстрационная	Д
4.	Гербарий	Д
5.	Коллекция «Плоды сельскохозяйственных растений»	Д
6.	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев»	Д
7.	Коллекция «Почва и её состав»	Д
8.	Коллекция геологическая	Д
9.	Коллекция инструментов классных	Д
10.	Модель-аппликация «Здоровье человека»	Д
11.	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»	Д
12.	Модель-аппликация «Природные зоны»	Д
13.	Модель-аппликация «числовая прямая»	Д
14.	Набор геометрических тел	Д
15.	Набор «Изучаем математику»	Д
16.	Набор муляжей для рисования	Д
17.	Счётная лесенка	Д
18.	Циферблат	Ф
19.	Гигантский термометр	Д
20.	Дробные башни	П
21.	Лаборатория юного исследователя	П
22.	Набор по гидропонике	Ф
23.	Линейка для вычисления интервалов времени	П
24.	Набор химической посуды	Д
25.	Глобус Земли с двойной картографией	Д
26.	Комплект карт	Д
27.	Магнитные часы	Д
28.	Теллурий	Д
29.	Цифровой микроскоп	Д
30.	Микроскоп ученический	П
31.	Мини-метеостанция	Д
32.	Цифровая лаборатория	Д
33.	Моторизованная модель солнечной системы	Д
34.	Набор для изучения интервалов времени	Д

35	Набор для сборки простых механизмов	П
36.	Набор для сборки рычажных весов	П
37.	Набор по магнетизму	П
38.	Набор по изучению звука	П
39.	Набор по оптике распространения света	Д
40.	Набор по роботехнике	П
41.	Набор стереометрических фигур	Д
42.	Анатомические модели «Строение человека»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• головной мозг</li> <li>• скелет</li> <li>• внутренние органы</li> <li>• тело</li> </ul>	П
43	Модель кровеносной системы человека	Д

**Экранно-звуковые пособия  
CD диски**

№ п/п	Класс	Название CD диска	Кол-во
1.	1	Литературное чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устное народное творчество</li> <li>• Русские народные сказки</li> <li>• Литературные сказки</li> <li>• Поэтические страницы</li> <li>• Рассказы для детей</li> </ul>	Д
2.	1	Русский язык: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуки и буквы</li> <li>• Синтаксис</li> <li>• Состав слова</li> <li>• Орфография</li> </ul>	Д
3.	1	Математика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Числа до 20</li> <li>• Числа и величины</li> <li>• Арифметические действия</li> <li>• Геометрические фигуры и величины</li> <li>• Текстовые задачи</li> <li>• Пространственные отношения</li> </ul>	Д
4.	1	Окружающий мир: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек и природа</li> <li>• Человек и общество</li> </ul>	Д

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила безопасной жизни</li> </ul>	
5.	2	<p>Литературное чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устное народное</li> <li>• Былины</li> <li>• Богатырские сказки</li> <li>• Сказы</li> <li>• Поэтические страницы</li> <li>• Миниатюры</li> <li>• Рассказы для детей</li> </ul>	Д
6.	2	<p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слово</li> <li>• Текст, предложение</li> <li>• Звуки и буквы</li> <li>• Орфография</li> <li>• Синтаксис и пунктуация</li> <li>• Лексика</li> <li>• Состав слова</li> <li>• Части речи</li> </ul>	Д
7.	2	<p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Числа до 100</li> <li>• Числа и величины</li> <li>• Арифметические действия</li> <li>• Геометрические фигуры и величины</li> <li>• Текстовые задачи</li> <li>• Пространственные отношения</li> </ul>	Д
8.	2	<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек и природа</li> <li>• Человек и общество</li> </ul>	Д
9.	3	<p>Литературное чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказки зарубежных писателей</li> <li>• Повесть-сказка в творчестве русских писателей</li> <li>• Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей</li> <li>• Тема и идея произведения</li> <li>• Творчество народов мира</li> <li>• Басня</li> <li>• Поэтические страницы</li> <li>• Повесть</li> </ul>	Д
10.	3	<p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Части речи</li> </ul>	Д

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слово, текст, предложение</li> <li>• Звуки и буквы</li> <li>• Орфография</li> <li>• Синтаксис и пунктуация</li> <li>• Лексика</li> <li>• Состав слова</li> </ul>	
11.	3	<p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Числа до 1000</li> <li>• Числа и величины</li> <li>• Арифметические действия</li> <li>• Геометрические фигуры и величины</li> <li>• Текстовые задачи</li> <li>• Пространственные отношения</li> </ul>	Д
12.	3	<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек и природа</li> <li>• Человек и общество</li> <li>• Правила безопасной жизни</li> </ul>	Д
13.	4	<p>Литературное чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги древней Руси</li> <li>• Страницы старины седой</li> <li>• Писатели и поэты 19 века</li> <li>• Писатели и поэты 20 века</li> <li>• Поэтические страницы</li> <li>• Зарубежные писатели</li> <li>• Словари, справочники энциклопедии</li> </ul>	Д
14.	4	<p>Русский язык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Части речи</li> <li>• Слово, текст, предложение</li> <li>• Звуки и буквы</li> <li>• Орфография</li> <li>• Синтаксис и пунктуация</li> <li>• Лексика</li> <li>• Состав слова</li> </ul>	Д
15.	4	<p>Математика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Числа до 1000000</li> <li>• Числа и величины</li> <li>• Арифметические действия</li> <li>• Геометрические фигуры и величины</li> <li>• Текстовые задачи</li> <li>• Пространственные отношения</li> </ul>	Д
16.	4	<p>Окружающий мир:</p>	Д

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• История России</li> <li>• Человек и природа</li> <li>• Человек и общество</li> </ul>	
17.	1-4	<p>Технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с бумагой, разными природными материалами, тканью, пластилином</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	Д
18.	1-4	<p>ОБЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье человека</li> <li>• Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу</li> </ul>	Д
19.	1-4	<p>Математика.</p> <p>Устные приёмы сложения и вычитания. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.</p>	Д
20.	1-4	<p>Окружающий мир. Символы и понятия. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.</p>	Д
21	2-4	<p>Английский язык. Глаголы <i>be, have, can, must</i>. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.</p>	Д
22	2-4	<p>Английский язык. Существительные, прилагательные, числительные. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.</p>	Д
23	2-4	<p>Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.</p>	Д
24	1-4	<p>Искусство. Основы декоративно-прикладного искусства. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.</p>	Д
25	1-4	<p>Искусство. Введение в цветоведение. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.</p>	Д
26	1-4	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасное поведение школьников. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.</p>	Д
27	1-4	<p>Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы. Наглядное пособие для интерак-</p>	Д

		тивных досок с тестовыми заданиями.	
28	1-4	Музыка. Начальная школа. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
29	1-4	Английский язык. Времена английского глагола. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
30	1-4	Русский язык. Русский алфавит. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
31		Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
32		Математика. Таблицы 1-4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
33		Математика. Порядок действий. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
34		Русский язык. Словарные слова. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
35	4	Русский язык. Основные правила и понятия 1-4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
36		Математика. Однозначные и многозначные числа. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
37		Математика. Умножение и деление. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
38	1	Математика 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
39	1	Русский язык 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
40	1	Литературное чтение 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
41	1	Обучение грамоте 1 класс. Наглядное посо-	Д

		бие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	
42	1	Окружающий мир 1 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
43	2	Математика 2 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
44	2	Литературное чтение 2 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
45	2	Обучение грамоте 2 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
46	3	Окружающий мир 3 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
47	3	Литературное чтение 3 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
48	3	Математика 3 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
49	4	Литературное чтение 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
50	4	Математика 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
51	4	Русский язык 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
52	4	Окружающий мир 4 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.	Д
53	2	Уроки Кирилла и Мефодия 2 класс.	Д
54	3	Уроки Кирилла и Мефодия 3 класс.	Д
55	4	Уроки Кирилла и Мефодия 4 класс	Д
56	1-4	Академия младшего школьника 1-4 класс. Программно методический комплекс 2009 г.	Д
57	1-4	Фантазеры. Мульти творчество. Программ-	Д

		но-методический комплекс 2009 год.	
58	2	Музыка 2 класс, Критская Е. Д. Моно хрестоматия на 2 кассетах.	Д
59	1-4	Начальная школа № 7 (720). Журнал. Дополнительные материалы. «Первое сентября» 2012 год.	Д
60	1-4	Начальная школа № 8 (721). Журнал. Дополнительные материалы. «Первое сентября» 2012 год.	Д
61	1-4	Начальная школа № 9 (722). Журнал. Дополнительные материалы. «Первое сентября» 2012 год.	Д
61	1-4	Малая энциклопедия Забайкалья	Д
62	1-4	Писатели и поэты в детской литературе	Д
63	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы православной культуры» А.В.Кураев	К
64	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики» А.Я.Данилюк	Д
65	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы мировых религиозных культур» А.Л.Беглов	Д
66	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы буддийской культуры» В.Л.Чимитдоржиева	Д
67	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы исламской культуры» М.Ф.Муртазина	Д
68	4-5	Электронное приложение к учебнику «Основы иудейской культуры» М.А.Членов	Д
69	2	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков	К
70	3	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков	К
71	4	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А.Плешаков	К
72	2	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина	К
73	3	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина	К
74	4	Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.П.Канакина	К
75	2	Электронное приложение к учебнику «Ма-	К

		тематика» М.И.Моро	
76	3	Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро	К
77	4	Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро	К
78	3	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова	
79	4	Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова	К
80	1	Электронное приложение к учебнику «ИЗО» В.С.Кузин	К
81	2	Электронное приложение к учебнику «ИЗО» В.С.Кузин	К

### Сайты, используемые в образовательном процессе

№п/п	Название сайта
1.	<a href="http://www.uchportal.ru/dir/">www.uchportal.ru/dir/</a>
2	Педсовет_su - сайт
3.	Детские презентации <a href="http://viki.rdf.ru/item/395/download/">http://viki.rdf.ru/item/395/download/</a>
4	Фестиваль «Открытый урок» <a href="mailto:festival@1september.ru">festival@1september.ru</a>
5	TATSEL - Детские песни - Фильмы.files
6	Про школу
7	Социальная сеть учителей «Наша сеть»
8	<a href="http://www.hristianstvo.ru">http://www.hristianstvo.ru</a>
9/	<a href="http://www.portal-slovo.ru">http://www.portal-slovo.ru</a>

### ИЗМЕРИТЕЛИ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

#### Тесты

п/п	Клас с	Название	Издательство	Кол-во
<i>Русский язык</i>				
.	4	И.В. Щеглова «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания за курс начальной школы»	Москва «Экзамен», 2013	К
	4	Л.Е.Тарасова «Тесты	Астрель, 2010	К

.		для подготовки к итоговой аттестации за весь курс начальной школы. Мини ЕГЭ»		
.	3-4	Т.В.Лисицына «Итоговый контроль по программе «Школа России»	Волгоград, 2010	К
.	5	И.В.Щеглова «Входные тесты за курс начальной школы»	Москва «Экзамен»,2013	К
.	4	И.В.Иванова « 500 заданий по русскому языку»	«Экзамен»,2008	К
.	4	В.В.Никифорова «Типовые тестовые задания за курс начальной школы»	Москва «ВАКО», 2011	К
<b><i>Литературное чтение</i></b>				
.	4	Т.А.Круглова «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания»	Москва «Экзамен»,2013	К
.	4	О.Н.Крылова «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания»	Москва «Экзамен»,2013	К
.	2	О.Н.Крылова «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания»	Москва «Экзамен»,2013	К
.	4	С.В.Кутявина «Контрольно-измерительные материалы»	Москва «Экзамен»,2013	К
<b><i>Математика</i></b>				
.	4	Л.А.Иляшенко «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания»	Москва «Экзамен», 2013	К

.	5	Л.А.Иляшенко «Входные тесты за курс начальной школы»	Москва«Экзамен, 2010	К
.	4	В.К.Баталова «Тестовые материалы для оценки качества обучения»	Москва «Интеллект-центр», 2012	К
<b><i>Окружающий мир</i></b>				
.	4	Е.Г.Каткова «Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания»	Москва «Экзамен», 2010	К
.	4	И.Ф.Яценко «Типовые тестовые задания за курс начальной школы»	Москва «ВАКО», 2012	К
.	4	Е.И.Чудинова «Учебно-справочные материалы »	«Просвещение», 2011	К
<b><i>Комплексные проверочные работы</i></b>				
.	1	О.Б.Логинова «Мои достижения. Итоговые комплексные работы»	«Просвещение», 2011	К
.	2	О.Б.Логинова «Мои достижения. Итоговые комплексные работы»	«Просвещение», 2011	К
.	3	О.Б.Логинова «Мои достижения. Итоговые комплексные работы»	«Просвещение», 2011	К
.	4	О.Б.Логинова «Мои достижения. Итоговые комплексные работы»	«Просвещение», 2011	К
.	4	Е.В.Болотова «Итоговая аттестация по окончании начальной школы. Интегрированные тесты. Окружающий	Волгоград, «Учитель», 2009	К

		мир. Русский язык. Математика»		
	1-4	Л.Д.Ласкина «Итоговые комплексные работы 1-4 классы»	Волгоград, «Учитель», 2013	К

• **фонд литературы:**

- художественная и справочная литература – 7511 экземпляров;
- учебная и учебные пособия – 10509 экземпляров

№ п/п	Автор, название	Издательство
<i>Методическая литература</i>		
1	Д.В.Григорьев «Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение»	Москва «Просвещение», 2011
2	Д.В.Григорьев «Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество»	Москва «Просвещение», 2011
3	Е.Н.Петрова «Программа внеурочной деятельности. Система Занкова»	Самара «Учебная литература», 2011
4	А.И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников»	Самара «Учебная литература», 2008
5	А.Б.Воронцов «Проектные задачи в начальной школе»	Москва «Просвещение», 2010
6	Е.М.Елизарова «Справочник учителя начальных классов»	Волгоград «учитель. 2010»
7	В.П.Сергеева «Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности»	Москва «Перспектива», 2011
8	К.Н.Поливанова «Проектная деятельность школьников»	Москва «Просвещение», 2011
9	Г.П.Буданова «справочник классного руководителя»	Москва «Просвещение», 2011
10	В.П. Тоноровский «Аналитическая компетентность педагога»	Москва «Планета,2011»

<b>Методические разработки для проведения уроков</b>		
1.	Л.Е.Журова. Обучение грамоте	Вентана-Граф,2011
2.	С.В.Иванов. Русский язык 1, 2, 3, 4 классы	Вентана-Граф,2013
3.	Л.А.Ефросинина. Методическое пособие по литературному чтению 1, 2, 3, 4 классы	Вентана-Граф,2011
4.	В.Н.Рудницкая. Методика обучения математике 1, 2, 3	Вентана-Граф,2011
5.	Н.Ф.Виноградова Окружающий мир. Методика обучения 1-2, 3-4 классы	Вентана-Граф,2011
6.	В.О.Усачёва. Музыкальное искусство. Методика 1, 2, 3, 4 классы	Вентана-Граф,2011
7.	Е.А.Лутцева. Сценарии уроков для 1, 2, 3, 4 классов	Вентана-Граф,2011
8.	Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
9.	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
10.	Стефаненко Н.А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
11.	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
12.	Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс.	Москва «Просвещение», 2011
13.	Рабочие программы	Москва «Просвещение», 2011
<b><i>Справочники, словари, энциклопедии</i></b>		
1.	Л.А.Ефросинина. Книгочей.	Москва

	Словарь-справочник по литературному чтению 1-4 классы	«Вентана-Граф», 2011
2.	А.А. Плешаков. Великан на поляне. Пособие для учащихся 1-4 классов	Москва «Просвещение», 2010
3.	А.А. Плешаков. От Земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся 1-4 классов	Москва «Просвещение», 2011
4.	П.А. Грушников. Орфографический словарь А-Я.	Москва «Просвещение», 1989
5.	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.	Москва «Русский язык - Медиа», 2006
6.	М.В. Зарва. Словарь. Русское словарное ударение.	Москва «НЦ ЭНАС», 2001
7.	В.Т. Бирюкова. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников.	Москва «Медиа», 2006
8.	С.И. Ожегов. Словарь русского языка.	Москва «ОНИКС», 2007
9.	Г. Шалаева. «Всё обо всём». Популярная энциклопедия для детей.	Москва «Слово», 1994
10.	А.А. Леонович. «Я познаю мир»	Москва «АСТ», 1994
11.	И.А. Домаскин. «Великая Отечественная война». Энциклопедия для школьников.	Москва «Олма-пресс», 2005
12.	А.Б. Васильева. Энциклопедия для мальчиков	Москва «РОСМЭН», 2010
13.	В. Володин. «Экология». Энциклопедия для детей.	Москва «Аванта», 2004
14.	М.А. Аксёнова. «Языкознание. Русский язык». Энциклопедия для детей.	Москва «Аванта», 2001
15.	Е. Хлебалина. «Информатика». Энциклопедия для детей.	Москва «Аванта», 2003
16.	Т.В. Нилова. Детская энциклопедия.	Москва «Аст-пресс», 1995
17.	Т. Покидаева. Энциклопедия рисования	Москва «РОСМЭН», 2015

18.	Р.Ф.Гениатулин. «Наука и образование». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2011
19.	Р.Ф.Гениатулин. «Власть и общество». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2012
20.	Р.Ф.Гениатулин. «Международные связи». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2012
21	Р.Ф.Гениатулин. «Здравоохранение и медицина». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2011
22	Р.Ф.Гениатулин. «Археология». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2011
23	Р.Ф.Гениатулин. «Культура». Малая энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2009
24	Р.Ф.Гениатулин. «Читинская область» Энциклопедия Забайкалья.	Новосибирск «Наука», 2006

### **Информационно-коммуникационные средства и технологии**

обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета.

При работе в ИОС в МБОУ НОШ №11 г.Хилок правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

<b>№п/п</b>	<b>Компоненты ИОС</b>	<b>Наличие компонентов ИОС</b>	<b>Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	имеются	2023
II	Учебно-наглядные пособия	имеются	2013
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются	2006-2022
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются	2006-2022

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- 1) параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- 2) параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

#### 4.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ НОШ №11 г.Хилок обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности МБОУ НОШ №11 г.Хилок являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1) СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3) Федеральный перечень учебников (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключённых учебников» от 21.09.22г №858);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по созданию и развитию объектов Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указу

нными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 №56982);

5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, №1, ст. 48; 2021, №15, ст. 2432);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2021, №1, ст. 58).

В зональную структуру школы включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебный кабинет для занятий английским языком;
- 4) библиотека;
- 5) спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- 6) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- 7) административные помещения;
- 8) гардероб, санузлы.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- 1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- 3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	необходимо/имеются в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	
	- Устав ОУ	имеется
	- Правила внутреннего распорядка ОУ	имеются
	- Договор ОУ с Учредителем	имеется

	- Договор ОУ с родителями	имеются
	- Положение о деятельности в ОУ общественных организаций (детских), профсоюза	имеется
	- Положение о формах самоуправления ОУ	имеется
	- Договор о сотрудничестве ОУ и учреждений доп.образования	имеются
	- Приказ об утверждении плана-графика введения ФГОС	имеется
	- Приказ о создании в ОУ рабочей группы по введению ФГОС	имеется
	- Коллективный договор. Приложения: -Положение об оплате труда работников ОУ.	имеется
	-Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.	необходимо
	- Положение об ученическом портфолио.	имеется
	- Положение об организации внеурочной деятельности.	имеется
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	- УМК по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, технология, музыкальное искусство, физическая культура, английский язык, изобразительное искусство.	имеется
	- Дидактические и раздаточные материалы по предметам: математика, литературное чтение, технология, русский язык, окружающий мир, музыкальное искусство, физическая культура, английский язык, изобразительное искусство	имеется
	- книгопечатная продукция	имеется
	- печатные пособия	имеются
	- комплект таблиц по безопасности труда	имеются

	- комплект наглядных пособий (таблиц) по предметам	имеются
	- иллюстрированные материалы, изготовленные самостоятельным способом учителями.	имеются
	1.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов:	
	- музыкальное искусство, литературное чтение, окружающий мир, английский язык	имеются
	- русский язык, математика, физическая культура, изобразительное искусство, технология	имеются
	ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства:	имеются
	Экранно-звуковые пособия, подключение к Интернет в библиотеке	имеется
	интерактивные доски, медиатека, лингофонное оборудование для занятий английским языком.	необходимо
	- компьютеры <ul style="list-style-type: none"> <li>• в кабинете информатики (10 шт.)</li> <li>• в учебных кабинетах (9 компьютеров 1 ноутбук)</li> </ul>	имеются в наличии имеются в наличии
	- интерактивный комплекс (2 шт.)	имеется в наличии
	- мультимедийные проекторы (10 шт.)	имеются в наличии
	- телевизоры (1 шт.)	имеется в наличии
	- DVD (1 шт.)	имеется в наличии
	1.4. Учебно-практическое оборудование:	
	- коллекции минералов и горных пород	имеются в наличии
	- коллекции математических объектов и явлений	имеются в наличии
	- лабораторное оборудование для цифрового и традиционного измерения	имеется в наличии

	- микроскопы	имеются в наличии
	- компасы, планшеты, технологические инструменты, натуральные объекты, игры и игрушки	имеются в наличии
	- спортивный инвентарь	имеется в наличии
	1.5. Оборудование (мебель):	
	- столы для учащихся, учителей, стулья, компьютерные кресла, шкафы для наглядных пособий и учебных материалов	имеются в наличии

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений внеурочной деятельности МБОУ НОШ №1 г.Хилок формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

#### 4.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом МБОУ НОШ № 11;</li> <li>- внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП школы.</li> </ul>
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная система управленческой деятельности в школе;</li> <li>- реализация планов работы методических объединений, психологической службы школы;</li> <li>- реализация плана ВШК.</li> </ul>
	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор квалифицированных кадров для работы в школе;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников школы;</li> <li>- аттестация педагогических работников школы;</li> <li>- мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников школы;</li> <li>- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы.</li> </ul>
	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагога-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение цифровых образовательных ресурсов для школы;</li> <li>- реализация графика использования компьютерного класса в школе;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информа-</li> </ul>

	ми) в образовательном процессе школы.	<p>тизации образовательного пространства школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качественная организация работы официального сайта МБОУ НОШ № 11;</li> <li>- реализация плана ВШК.</li> </ul>
	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП школы; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>- эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.</li> </ul>
	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП школы; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы;</li> <li>- Смотр учебных кабинетов школы;</li> <li>- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы;</li> <li>- реализация плана ВШК.</li> </ul>
	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная работа спортивно-оздоровительных кружков;</li> <li>- эффективная работа столовой школы;</li> <li>- эффективная работа летнего оздоровительного лагеря при школе</li> </ul>

**Дорожная карта  
по переходу МБОУ НОШ №11 г.Хилок на федеральные общеобразовательные программы начального общего образования**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Исполнитель
<b>1. Организационно–управленческое обеспечение</b>			
1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Январь-август 2023	Зам по УВР
2	Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП	Январь-август 2023	Директор, зам директора
3	Издание приказа «О переходе на ФОП»	Февраль - Март 2023	директор
4	Разработка и утверждение дорожной карты по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФОП	Январь 2023	Директор, зам директора
5	Проведение совещания с педагогами по теме: «О мерах по переходу на полное применение ФОП»	Февраль 2023	Зам по УВР
7	Организация деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы в соответствии с ФОП	Февраль – август 2023	Зам по УВР
8	Организация и проведение педагогических советов с рассмотрением вопросов подготовки к непосредственному применению ФОП	Февраль, май, август 2023	Зам по УВР
9	Проведение экспертизы локальных актов (на соответствие требованиям ФОП)	Февраль 2023	Зам по УВР
11	Издание приказа об утверждении локальных актов учреждения в сфере образования, актуализированных в соответствии с требованиями ФОП	По мере необходимости 2023	Директор

12	Мониторинг готовности ОО к реализации ФОП с 01.09.2023	Август 2023	Зам по УВР
2. Кадровое обеспечение			
13	Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП. Выявление кадровых дефицитов	Март–май 2023	Директор
14	Проведение анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП	Апрель–май	заместитель
15	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по вопросам перехода на реализацию ФОП	Апрель–июнь 2023	Зам по УВР
3. Методическое обеспечение			
16	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП	Февраль – август 2023	Зам по УВР
17	Внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению реализации ФОП	Февраль 2023	Зам по УВР
18	Обеспечение методическими материалы педагогов по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы	Февраль – август 2023	Зам по УВР
19	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП	Февраль – август 2023	Зам по УВР
20	Разработка и утверждение основной образовательной программы и рабочих программ педагогов в соответствии с ФОП	Апрель - август 2023	Зам по УВР, рабочая группа
4. Информационное обеспечение			
23	Изучение содержания ФОП (выделить смысловые блоки, рассмотреть преемственность задач по возрастным группам и их интеграцию по образовательным областям)	Февраль–март 2023	Зам по УВР, рабочая группа

24	Сравнение реализуемой основной образовательной программы и ФОП, создать план корректировки имеющейся ООП или разработки новой образовательной программы	Февраль-март 2023	Зам по УВР, рабочая группа
25	Обеспечение педагогам доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных в сети Интернет	Январь - август 2023	Зам по УВР, рабочая группа
26	Проведение родительских собраний, с рассмотрением вопросов применения ФОП с 01.09.2023	Апрель – август 2023	Зам по УВР,
27	Размещение на сайте учреждения информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФОП	До 1 апреля 2023	Зам по УВР, отв. за сайт
<b>5. Материально-техническое обеспечение</b>			
28	Анализ ресурсного обеспечения учреждения в соответствии с требованиями ФОП	Январь - август 2023	директор
29	Обеспечение оснащенности учреждения в соответствии с требованиями ФОП к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	Январь - август 2023	Зам по УВР
30	Определение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемого в образовательном процессе в соответствии с ФОП	Апрель 2023	Зам по УВР,
32	Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП	Июнь-август 2023	заведующий хозяйством